

## **Структура образовательного проекта «Школьные меридианы», направленная на решение задач воспитания.**

**1. Целевая группа:** экспериментальный проект в первый год существования подразумевает создание 2х школьных меридианов, в которые войдут классные коллективы:

- 2а, 5а, 10а классы
- 3б, 7а, 11а классы.

Это около 150 учащихся школы, что составит около 23 % от всех учащихся. В реализации проекта будет задействовано 5 классных руководителей, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, родители.

### **2. Концептуальное/модельное представление образовательной среды.**

#### **2.1. Описание организуемой образовательной среды.**

Для более эффективного взаимодействия в образовательной среде между детьми предлагается внедрение некоего шефства старших детей над младшими, содействие между ними и взаимовыручка, что будет отражать объединение усилий педагогов и родителей в решении задач воспитания обучающихся.

#### **2.2. Описание деятельности обучающихся в организуемой образовательной среде.**

В организованном «меридиане» создаются условия (волонтерство, кураторство, шефство) для возникновения отношений между учащимися разного возраста во время подготовки к общешкольным мероприятиям, общим событиям «меридиана», где проявляется и формируется забота о младших (и наоборот). Создаются условия для объединения усилий кооперирующихся классных руководителей, а также для привлечения активных родителей для решения задач воспитания, часто основанные на семейных узах (дети активных заинтересованных родителей из одной семьи: старшие братья и сестры).

Учащимися старших классов организуют подвижные игры на переменах; во внеучебной деятельности планируют совместные мероприятия в классе, учащиеся старшего возраста являются кураторами в подготовке учащихся к общешкольным мероприятиям (при этом учащиеся могут использовать имеющийся ресурс - детские объединения, которые более компетентны в отдельных вопросах, чем другие учащиеся). Подготовка к этим событиям направлена на совместную деятельность, объединяющую классные коллективы, с привлечением родителей из разных классов. Работа в классных

коллективах имеет свою структуру (соуправленческую), изменения произойдут в том, что учащиеся создадут совместную работу в секторах разных классов.

2.3. Планируемые ключевые/приоритетные образовательные результаты как взаимосвязанные личностные и метапредметные результаты, направленные на повышение качества освоения содержания предметных дисциплин.

Приоритеты формирования личностных и метапредметных результатов:

- развитие навыков сотрудничества между учащимися в разных социальных ситуациях в процессе образовательной деятельности; умения договариваться,
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учащимися разного возраста; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение уважительно относиться к старшим, проявление заботы о младших;
- формирование ответственности за совместную деятельность, за дело, которое поручили.

2.4. Описание деятельности педагогических кадров в организуемой образовательной среде.

*Заместитель директора по ВР* организует реализацию проекта «Школьные меридианы», контролирует деятельность, делает общий анализ.

*Администрация школы* осуществляет работу с педагогами по проектной задаче «Школьные меридианы», прорабатывается механизм оплаты и стимулирования учителей-предметников, классных руководителей, планируются расходы на проведение общешкольных событий, организуются встречи с родительским активом по вопросам воспитания и выстраивания системы воспитательной работы.

*Классные руководители, учителя-предметники* организуют деятельность в меридиане в достижении личностных и метапредметных результатов.

*Педагоги-организаторы* оказывают помощь в подготовке совместных мероприятий, планирует привлечение к реализации задачи (при необходимости) межведомственное взаимодействие с учреждениями культуры, привлечение ресурса дополнительного образования для подготовки и организации общешкольных событий, планируют выявление творческих активных родителей для участия в общешкольных праздниках и мероприятий внутри «меридиана».

### **3. Цель и задачи образовательного проекта.**

3.1. Цель- формирование школьного уклада, объединяющего детско-взрослый коллектив (педагоги, обучающиеся и их родители) в решении образовательных и воспитательных задач (обучения, воспитания, развития) посредством сотрудничества по «меридиану» (в составе разновозрастных групп, объединяющих классы начальной, основной и старшей школы).

3.2. Критерии достижения цели образовательного проекта.

- Наличие сформированной команды по принципу «меридиан», выявление лидеров и активистов среди взрослых и детей.
- Отношения между обучающимися и взрослыми строятся на сотрудничестве, конструктивном общении, на доброжелательности, на взаимопомощи в учебной и внеучебной деятельности.
- Учащиеся при организации деятельности в составе группы учитывают условия и способы достижения цели, осознают степень ответственности за выполнение работ.
- План воспитательной работы школы содержит не менее двух общешкольных мероприятий, показывающих общую деятельность «по меридианам».
- Программы воспитания классных руководителей содержат события и мероприятия взаимодействия внутри «меридиана», направленные на формирование личностных и метапредметных образовательных результатов.
- Наличие составленного общего плана действий каждого «меридиана», актуального именно дня них. Корректировка плана в течение года, в зависимости от меняющегося плана школы, района, города, края, а так же в изменяющихся потребностях детей.
- Наличие в плане распределения обязанностей всех участников образовательного процесса конкретного «меридиана».
- Отсутствие конфликтов в работе команды «меридиана».
- Включение «службы медиации» в возникшие конфликты в течение года.

### 3.3. Задачи:

- Создать актив меридианов (учащиеся-родители).
- Организовать внеурочное взаимодействие учащихся средней и младшей школы, педагогов и родителей обучающихся.
- Развивать творческие способности участников воспитательного процесса.
- Формировать чувство ответственности, через включенность в социально активную жизнь общества.
- Организовать пространство общения таким образом, чтобы оно способствовало созданию доверительной атмосферы и помогало договариваться при решении практических задач.
- Выявить эффекты и потенциальные возможности сотрудничества педагогов, обучающихся и их родителей в решении задач воспитания при организации разновозрастных групп, объединяющих классы начальной, основной и старшей школы.
- Создать условия для объединения усилий кооперирующихся классных руководителей, а также для привлечения активных родителей для решения задач образования и воспитания обучающихся, направленных на создание образовательной среды.

## **6. Обоснование проектных преобразований.**

6.1. Внешние требования, обуславливающие необходимость изменений в области воспитания (с цитированием документа/источника).

- обеспечение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС/ ФГОС начального, основного, среднего общего образования;

- реализация стратегии развития и воспитания в РФ/ «Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей духовные традиции, обладающей актуальными знаниями и умениями...» «развитие воспитания предполагает обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС»;

- необходимость изменения отношений между учащимися разного возраста и другими участниками образовательных отношений/ родители хотели бы видеть в учащихся постарше помощников младших школьников, а не провокаторов конфликтов, либо пассивных участников при разрешении таких ситуаций (анкетирование)

## 6.2 Проблема/проблемная ситуация в деятельности образовательной организации, на решение которой направлен проект.

невозможность в существующем укладе (в основе развития существующей системы воспитательной работы в школе лежит комплекс конкурсов, которые способствуют формированию конкурентоспособности) преодолеть разобщенность классных коллективов, решить проблему отношения младших школьников к школьникам более старшего возраста, невозможность смотивировать некоторых учащихся к деятельности, разрешать конфликты путем сотрудничества, что препятствует качеству освоения предметного содержания, а также передачи социально значимого опыта и традиций от старших учащихся к младшим.

### 6.3.Причины, обуславливающие проблему/проблемную ситуацию:

#### **6.3.1. в аспекте существующего школьного уклада или взаимоотношений с родителями/общественными организациями;**

В основе развития существующей системы воспитательной работы в школе лежат комплекс конкурсов, которые способствуют формированию конкурентоспособности. А сотрудничество между классами развито слабо. Также возникают конфликты между учащимися, где взрослое сообщество часто влияет на разрешение конфликта своим авторитетом, а не предоставлением возможности учащимся решить конфликты путем переговоров, то есть самим договориться.

#### **6.3.2. в аспекте организации образовательного процесса (обучения, воспитания, развития);**

- процесс обучения осуществляется в разновозрастных классах, направленный, в первую очередь, на достижение учебных результатов; Учитывая, что на уроке идет массовое обучение, то часто из процесса выпадают учащиеся, которые слабо усваивают материал и начинают создавать проблемы на уроке, перерастающие в конфликты.

- воспитательная работа на уровне школы осуществляется через проведение мероприятий для параллелей класса, близких по возрасту, в

основном конкурентного характера, где принимают участие не все учащиеся, как правило, одни и те же.

### **6.3.3.в аспекте деятельности педагогического персонала;**

- педагоги сосредоточены на достижении результатов обучения по своему предмету, классные руководители на успехах учащихся только своего класса, при этом сами могут конкурировать друг с другом.

- педагоги не заинтересованы в том, чтобы мотивировать всех детей к деятельности;

- в воспитательной деятельности в основном используются традиционные формы и методы работы с учащимися

## **7. Этапы и мероприятия по достижению цели с указанием ответственных лиц и сроков проведения:**

### **7.1. обеспечивающие создание образовательной среды**

Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Организационный Сентябрь 2018-Май 2019	-разработка проектной задачи - планирование деятельности меридианов на 2018-2019 учебный год, на 2019-2020 учебный год	Сентябрь 2018  Сентябрь 2018 Сентябрь 2019	Администрация  заместитель директора по ВР
Основной Сентябрь 2019- Май 2020	Реализация проекта (деятельность меридианов)	Сентябрь 2018-Май 2019 Сентябрь 2019	заместитель директора по ВР
Аналитический Сентябрь 2020- Май 2021	Подведение промежуточных итогов в реализации проектной задачи	Май 2019 Май 2020	Администрация

### **7.2. направленные на обеспечение деятельности обучающихся в организуемой образовательной среде**

Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственные
2018-2019 учебный год	Семинар по организации деятельности школьных меридианов Заседание по организации работы меридианов	Сентябрь 2018	заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы, Классные руководители

	Реализация проекта (вовлечение учащихся в учебную и внеучебную деятельность) 1.Общешкольное событие (КТД) «День учителя», «Юбилей школы» 2.Общешкольное событие (КТД) «Новогодний калейдоскоп» 3.Общешкольное событие (КТД) «Навстречу Универсиаде» 4.Общешкольное событие (КТД) «Бал Одаренных детей»	Октябрь 2018  Декабрь 2018  Февраль 2019  Апрель 2019	заместитель директора по ВР, Педагогические организаторы, Классные руководители, Совет школы
2019-2020 учебный год	Реализация проекта (вовлечение учащихся в учебную и внеучебную деятельность)	В течение года	заместитель директора по ВР, педагогические организаторы, Классные руководители, Совет Школы

### **7.3. обеспечивающие деятельность педагогического персонала в организуемой образовательной среде:**

- семинар по целеполаганию педагогов (август 2018), командообразующие тренинги с психологами школы на сплочение (август 2018), объединение возможных рабочих групп учителей, разных возрастных групп, курирование деятельности «меридиан», организация, помощь, корректировка деятельности, (сентябрь 2018-май 2019) устранения возникающих дефицитов детей в процессе обучения и воспитания (октябрь 2019-апрель 2020), подключение необходимых ресурсов для реализации работы команд (октябрь 2019-апрель 2020) промежуточное оценивание работы «меридиан», семинар «Проблемы и успехи Школьных меридианов» (август 2020 г)

### **7.4. обеспечивающие управление деятельностью педагогического и вспомогательного персонала в организуемой образовательной среде:**

– Администрация школы осуществляет подбор педагогов для классного руководства по «меридиану», прорабатывается механизм стимулирования классных руководителей, планируются расходы на проведение общешкольных событий, организуются встречи с родительским активом по вопросам воспитания и выстраивания системы воспитательной работы, проводит анализ возможных конфликтов в работе команды «меридиана», подключение «службы медиации» в возникшие конфликты в течение года, включение в активную деятельность детей –инвалидов, ОВЗ, опекаемых, педагогический совет «Школьные меридианы» в системе воспитательной деятельности» (май 2019 г.), цикл семинаров классных руководителей по работе в составе «меридиана» на следующий год (апрель

2019 г.), рефлексивный семинар по итогам работы «меридиан» за учебный год (конец мая 2019,2020)

#### **8. Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные):**

– имеющиеся в образовательной организации: кадровые ресурсы, ресурс родительской общественности, стимулирующий фонд заработной платы.

– требуемые/привлекаемые со стороны: музеи, театры, дома творчества детей, центр туризма и творчества, фирмы по перевозке детей.

#### **9. Бюджет проекта (источники, характер и размер финансово - экономического обеспечения).**

- в рамках штатного расписания, стимулирующие надбавки

#### **10. Ожидаемый результат реализации проекта:**

– в аспекте формирования образовательных результатов: Позитивная динамика результатов обучения по основным предметам. Заботливые, позитивные отношения в детско-взрослом коллективе как основа формирования школьного уклада, обеспечивающего взаимопомощь и дух сотрудничества, что непременно скажется на успешности обучающихся как младшего возраста, так и старшего.

– в аспекте улучшения условий образовательной деятельности: Улучшение комфортности условий образовательной деятельности. Классные руководители «меридиана» совместно планируют проведение мероприятий в своих классах с привлечением ребят из старших классов, организуют шефство старших за успеваемостью младших, осуществляют подготовку к общешкольным событиям в младших классах. Внутришкольная жизнь позитивно отражается и в отношениях между учащимися за пределами школы. Устанавливаются более доверительные отношения с родительским активом.

– в аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров: через сотрудничество разновозрастных групп - объединение усилий педагогов, родителей в решении задач воспитания обучающихся, выявление творческих активных педагогов, родителей для участия в общешкольных праздниках и мероприятий внутри «меридиана» и представления «меридиана» на общешкольных мероприятиях.

Администрация получает более качественные образовательные и воспитательные результаты в течение учебного года, повысятся результаты участие в районных, городских, краевых и всероссийских мероприятиях.

Директор школы

О.Ю.Ненастьева