

Образовательный проект
«Открытая среда – инклюзивное образование»

1.	МБОУ СШ №121
2.	«Открытая среда – инклюзивное образование»
3.	Реабилитационные техники для детей с ограниченными возможностями здоровья
4.	Цель - социализация и реабилитация детей, имеющих расстройства аутического спектра посредством включения в такие виды деятельности как конструирование, моделирование, программирование.
5.	Целевая группа: 6 учащихся ресурсного класса с РАС, в возрасте 7-9 лет.
5.1	<p>Реализация проекта реабилитационных техник направлена на развитие творческих технических навыков у детей. Оптимальная форма обучения – это предметно-практические действия, когда дети, осваивая робототехнический конструктор, арт – приемы и приобретают новые знания и навыки, получают определённый «продукт» своей деятельности.</p> <p>Во время занятий создаются проблемные ситуации, решение которых предполагает конструирование и программирование робота. На занятиях используется робототехнический комплекс Роботрек Малыш-2 и ноутбук для управления и программирования роботов.</p> <p>Конструирование и программирование проводится в доступной игровой форме, от простого к сложному. Конструктор побуждает работать в равной степени и голову и руки, при этом работают оба полушария головного мозга, что сказывается на всестороннем развитии ребенка. Ребенок не замечает, что он осваивает устный счет, состав числа, производит простые арифметические действия.</p> <p>В процессе обучения дети учатся конструировать постепенно, шаг за шагом, что позволяет им продвигаться вперед в собственном индивидуальном темпе, стимулирует желание учиться и решать новые более сложные задачи. Любой признанный и оцененный успех приводит к тому, что ребенок становится более уверенным в себе. Робототехническое конструирование является продуктивным методом формирования творческой, разносторонне развитой личности, позволяет включать детей с ограниченными возможностями здоровья в социально значимую деятельность, способствует их самореализации.</p> <p>Ожидаемые образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">• увеличение темпа работы;• увеличение объёма работы;• улучшение качества работ;• усложнение работы;

	<ul style="list-style-type: none"> • оригинальность работ.
6.	<p>Кадровые ресурсы: В ресурсном классе работают учителя – дефектологи, тьюторы, педагоги – психологи, учитель – логопед, педагог по робототехнике.</p>
7.	<p>Предполагаемая сумма реализации инфраструктурного решения - 130.000 т.р.</p>
8.	<p>Эффекты инфраструктурного решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизация творческих способностей у детей, имеющих какие-либо ограничения. - Предоставление одинаковых возможностей для освоения инновационных технологий, например, программирования или моделирования. - Формирование коммуникативных навыков и поэтапное пополнение словарного запаса. - Развитие собственных профессиональных навыков у детей с ОВЗ, возможность определения будущей специальности.
9.	<p>Участие в различных конкурсах и проектах</p>
10	<p>Состав авторской группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иванова Ольга Анатольевна 2. Кожевникова Екатерина Сергеевна 3. Горячева Любовь Петровна 4. Тищенко Наталья Валентиновна 5. Шорохова Юлия Викторовна 6. Захарова Светлана Юрьевна <p>Руководитель: Горячева Любовь Петровна Тел.: 8-908-208-78-40 e-mail: school121krs@mail.ru</p>