

Формат Г рефлексивно-аналитической справки о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов по итогам 2018-2019 уч.года

Образовательная организация МБОУ СШ № 121

1. Ключевые приоритетные для 2018-2019 учебного года образовательные результаты и характеристика их достижения.

Начальное образование (3-4 классы)	Характеристика достигнутого результата	
Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения 2. Сохранение здоровья. 3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах	1 Мотивация к обучению у большинства учащихся имеет средний и высокий уровень развития. 2. Выявлен низкий % учащихся, имеющих заниженную самооценку, в связи с повышенным уровнем тревожности. 3 Развитие произвольности поведенческой сферы большинства учащихся находится в рамках возрастной нормы.	У многих учащихся наблюдается низкая динамика развития самоконтроля.
Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
1. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами – навыки читательской грамотности; 2. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства для ее осуществления. 3. Сформированность навыков слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	1. Формируется умение выделять в тексте идею, проблему, главную информацию. 2. Освоен Метод проекта – ребенок обучен этапам достижения цели, через которые он выполняет конкретное задание. 3. Учимся излагать свое мнение и аргументировать его.	1. Работа с текстом, преобразование и интерпретация информации. 2 Умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть условия, осуществить планирование, получить результат) 3 Сложно выслушать собеседника и адекватно оценить события.
Основное образование (5-9 классы)	Характеристика достигнутого результата	
Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
1. Замотивированный к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. 2. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. 3. Сформированность социальных норм, правил	У большинства учащихся выявлено эмоционально – положительное отношение к себе. Проявление уважения к другим людям, проявляет толерантность, противодействует действиям, представляющим угрозу личности.	Не во всех случаях учащиеся могут активно выражать, отстаивать свою позицию, отсутствует критичность к своим поступкам. Редко проявляют самостоятельность, инициативу и ответственность как личность.

Формат Г рефлексивно-аналитической справки о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов по итогам 2018-2019 уч.года

поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;		
Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
<p>1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>1 Презентационные умения (умение монологической речи, умение уверенно держать себя во время выступления, умение использовать различные средства наглядности)</p> <p>2 Целеполагание в учебной деятельности и пути в достижении цели.</p> <p>3 Применение индивидуальной, парной, групповой и коллективной формы.</p>	<p>1 Умение отвечать на незапланированные вопросы, и способность удержать внимание аудитории на 1-3 минуты.</p> <p>2 Способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи.</p> <p>3 Определять свои действия или действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.</p>

Формат Г рефлексивно-аналитической справки о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов по итогам 2018-2019 уч.года

Среднее образование (10-11 классы)	Характеристика достигнутого результата	
Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
1. 2. 3.		
Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
1. 2. 3.		

2. Достижения 2018-2019 учебного года в совершенствовании уклада жизни общеобразовательной организации по формируемым компонентам культурно-воспитывающей среды с выявленной степенью влияния на формирование приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов

Компоненты (не более 3-х) культурно-воспитывающей инициативной среды, формируемые в укладе жизни общеобразовательной организации	Основные достижения в формировании компонентов культурно-воспитывающей инициативной среды и степень влияния на формирование приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов	Ключевые мероприятия (не более 3-х) для совершенствования уклада жизни общеобразовательной организации по формируемым компонентам культурно-воспитывающей инициативной среды
1. Формирование патриотизма, активной гражданской позиции, развитие самоконтроля. 2. Формирование адекватной самооценки. 3. Формирование личностной позиции, российской, гражданской идентичности.	1. У большинства учащихся наблюдается повышение активности при участии в мероприятиях военно-патриотической направленности. 2. Активная гражданская позиция, осознание себя гражданином российской федерации. 3. Толерантное отношение к учащимся с ОВЗ	1. Военно – спортивная игра «Патриот», посвященная 23 февраля. 2. Уроки «Универсиады» 3. Проведение недели инклюзивного образования – «Мы разные, но мы вместе!»

Формат Г рефлексивно-аналитической справки о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов по итогам 2018-2019 уч.года

3. Выводы по итогам анализа управленческой и педагогической деятельности и рефлексии выполнения плана формирования системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов, с сопоставлением п.1, п.2 и справки итоговой оценки освоения предметов (прилагается).

В рамках плана мероприятий МБОУ СШ № 121 на 2018-2019 учебный год по обеспечению формирования системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышения качества освоения учебных предметов на сайте школы создан раздел «Красноярский стандарт качества» с приоритетными направлениями развития МСО; разработан и размещен разработан план мероприятий на 2018-2019 учебный год по обеспечению формирования системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов. Внесены изменения в следующие локальные акты: «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядке проведения», «Положение о внутренней системе оценке качества образования». Для разработки инструмента оценки метапредметных результатов в течение года проведено ряд семинаров. В результате разработаны диагностические работы по проверке УУД. Проведен ряд семинаров по внедрению профстандарта «Педагог», в результате разработана «Персонафицированная программа профессионального развития МБОУ СШ № 121», планируются практико - ориентированные семинары, где педагоги разрабатывают индивидуальные программы с учетом профессиональных дефицитов и потребностей. Наши педагоги участвовали в методической неделе молодых педагогов «Учитель в начале пути» Январь 2019, участвовали в «Педагогических играх», участвовали в конкурсе «Педагогический дебют» и «Учитель года», продолжится работа творческой группы по освоению педагогами приемов формирования читательской грамотности.

В 2018-19 МБОУ СШ № 121 приняла участие в рейтинговых мероприятиях:

- Проекта «Межрегиональный интернет-проект «Мост дружбы».
- «Педагогический дебют».
- VI Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Красноярском крае по компетенции 34 Поварское дело – ЮНИОР.
- Педагог года.
- Международные соревнования по образовательной робототехнике и нейротехнологиям «Деталька – 2019».
- Конкурс мыслительного многоборья «Информация. Проблема. Мысль».
- Грантовый конкурс "Красноярск 2020".
- Конкурс методических разработок "Новая компетенция.
- Краевой молодежный форум «Научно технический потенциал Сибири».

В течение учебного года проходило стимулирование учителей- предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, участвующих в проектах различного уровня.

Обеспечен 100% охват детей с ОВЗ программами дополнительного образования:

1. Неделя инклюзивного образования «Мы разные, но мы вместе».
2. Робототехника.
3. Оригами.
4. Тестоластика.

