**Аннотация к рабочей программе по биологии**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, по биологии, примерной программы основного общего образования по биологии.

Данная программа ориентирована на использование учебника Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2013.

**Цели и задачи изучения учебного предмета**

Цели биологического образования в основной школе формируются на нескольких уровнях:

*Глобальном:*

* **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений,

осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

* **приобщение** к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки;
* **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе;
* **развитие**  познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;
* **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

*Метапредметном:*

* **овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности;
* **умение** работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
* **способность** выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;
* **умение** использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

*Предметном:*

* **выделение** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий);
* **соблюдение** мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и растениями;
* **классификация**-определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* **объяснение** роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;
* **различие** на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов;
* **сравнение** биологических объектов , умение делать выводы на основе сравнения;
* **выявление** приспособлений организмов к среде обитания;
* **овладение** методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

***Задачи программы обучения:***

* Ознакомление учащихся с биологическим разнообразием растений, бактерий, грибов как исключительной ценности органического мира.
* Освоение учащимися знаний о строении и жизнедеятельности бактериального, грибного, растительного организмов, об особенностях обмена веществ у автотрофных и гетеротрофных организмов.
* Овладение учащимися умениями применять знания о строении и жизнедеятельности растений для обоснования приемов их выращивания, мер охраны.
* Формированиесистемы знаний об основах жизни, раз­множении и развитии организмов основных царств живой при­роды, эволюции, экосистемах, что необходимо для осознания ценности биологического разнообразия как уникальной и бес­ценной части биосферы;
* Формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций и удовлетворение интереса к изучению природы.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание программы направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

 В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

 В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Рабочая программа включает в себя сведения о строении растений, бактерий, грибов, их разнообразия в природе Земли в результате эволюции.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

 Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Овладение обучающимися умением применять полученные на уроках биологии знания в практической деятельности.

 Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы. Большая часть лабораторных и практических работ являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение предмета «Биология» в 5 классе отводится по 1 часу в неделю, итого 34 часа за учебный год.

В программе предусмотрено 2 часа для контрольных работ, 11 часов для лабораторных работ.

**Требования к результатам обучения**

**Предметный результат:**

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

* выделение существенных признаков биологических объ­ектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий) и процессов (об­мен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, вы­деление, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, ре­гуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
* необходимости защиты окружаю­щей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вы­зываемых растениями, бактериями, грибами,
* классификация — определение принадлежности биоло­гических объектов к определенной систематической группе;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на приме­ре сопоставления отдельных групп);
* различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения; наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

* знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
1. В сфере трудовой деятельности:
* знание и соблюдение правил работы в кабинете биоло­гии;
* соблюдение правил работы с биологическими прибора­ми и инструментами

 (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

1. В сфере физической деятельности:
* освоение приемов оказания первой помощи при отрав­лении ядовитыми грибами, растениями; рациональной организации труда и от­дыха, выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними; проведения наблюдений за ростом и развитием растений.
1. В эстетической сфере:
* овладение умением оценивать с эстетической точки зре­ния объекты живой природы.

**Метапредметный результат:**

* овладение составляющими исследовательской и про­ектной деятельности, включая умения видеть проблему, ста­вить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения поня­тиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение работать с разными источниками биологичес­кой информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анали­зировать и оценивать информацию, преобразовывать инфор­мацию из одной формы в другую;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой при­роде, здоровью своему и окружающих;
* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Личностный результат:**

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и моти­вов, направленных на изучение живой природы; интеллекту­альных умений (доказывать, строить рассуждения, анализиро­вать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отно­шения к живым объектам.
* знать признаки биологических объектов: клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
* знать сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма,
* **объяснять:** роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
* **изучать биологические объекты и процессы**: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* **распознавать и описывать**: на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов, наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
* **выявлять** приспособления организмов к среде обитания;
* **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* **анализировать и оценивать** влияние собственных поступков на живые организмы;
* **проводить самостоятельный поиск биологической информации**: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
* соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.