

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 121»

Россия, 660133, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Сергея Лазо, 32
e-mail: school121krs@mail.ru, тел. +7(391)2245731; 89039882979

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
ВР *Байкова* / Н.Н. Байкова/

«30» августа 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ненасьева / О.Ю. Ненасьева/
Приказ № 311
от «30» августа 2019 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета школы
протокол №11 от «30» августа 2019 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Учусь создавать проект»
название

общеинтеллектуальное
направление развития личности школьника

6-7 лет
возрастная группа

Учителя: Шелестова Е.Ю., Евтихова Е.А., Болотова Е.В., Куденкова А.В.

2019- 2020 учебный год

Красноярск - 2019

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для

младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

Назначение программы. Курс «Учусь создавать проект» направлен на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Данная программа развивает умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, которые в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности на второй ступени общего образования, а также позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Перспективностью курса данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Программа курса «Учусь создавать проект» для учащихся 1 класса, возраст – 6 – 7 лет. На его изучение отводится 33 часа, по 1 занятию в неделю. Продолжительность одного занятия – 30 минут.

Цель: обеспечить условия для формирования ключевых компетенций воспитанников через проектную деятельность.

Задачи:

- ознакомить младших школьников с проектной деятельностью через разработку коллективных проектов;
- формировать умения предъявлять результаты своей работы, использовать полученные знания в жизни;
- овладеть практическими умениями исследовательской работы;
- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве;
- формировать умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формировать умения самостоятельно и совместно принимать решения;
- формировать умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Программа предусматривает использование разнообразных **форм и методов работы**: групповая, индивидуальная, конференции, общественно- полезные практики, игровые моменты, проекты, конференции, практические работы, творческие работы, самооценка, наблюдения.

Формы учета знаний по итогам года проводится тест «Чему я научился?»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
- развитие мотивов познавательной деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающего;

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- формирование способностей принимать, сохранять цели и следовать им в проектной деятельности;
- формирование умений действовать по плану и планировать свою деятельность;
- формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности;
- развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формирование умения работать с информацией.

Познавательные:

- повышение степени самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности;
- приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности;
- умение предъявлять результат своей работы; возможность использовать полученные знания в жизни.

Коммуникативные:

- формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве;
- формирование социально адекватных способов поведения.

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа:

Программа ориентирована на достижение результатов 1 уровня – приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Содержание программы курса внеурочной деятельности

Раздел	Формы организации	Характеристика видов деятельности
--------	-------------------	-----------------------------------

<p>Введение</p>	<p>игровые моменты, работа в команде</p>	<p>Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Научиться работать в командах. Научиться работать над текстом, определять главную мысль. Получить первоначальные навыки сотрудничества, работать над общим делом; проявить творчество. Научиться классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя.</p>
<p>Основные этапы работы над проектом</p>	<p>групповая, индивидуальная, общественно- полезные практики, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самооценка.</p>	<p>Научиться коллективно планировать, работать в команде. Получить первоначальные навыки сотрудничества, работать над общим делом; проявлять творчество. Осмысливать задачи. Уметь отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? Формулировать проблемы и придумывать способы решения данной проблемы. Получить первоначальные навыков сотрудничества, работы над общим делом; проявление творчества. Научиться высказывать предположения о неизвестном. Открыть в знакомом предмете новое. Научиться осмысливать задачи. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? Научиться интерпретировать и обобщать информацию, выбор способов получения информации. Научиться структурировать информацию, выделять главное. Научиться проводить интервьюирование, научиться элементам дискуссии. Научиться выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получить первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Научиться воплощать творческие замыслы, воплощать их в творческом продукте. Научиться составлять визитки.</p>

Коммуникация	<p>групповая, индивидуальная, конференции, общественно- полезные практики, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самооценка, наблюдения.</p>	<p>Научиться использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы.</p> <p>Научиться презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других).</p> <p>Научиться дружно работать, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности. Научиться открывать в знакомом предмете новое.</p> <p>Получить первоначальные навыки ролевого взаимодействия.</p> <p>Научиться выступать перед аудиторией («держать» в поле зрения, Отвечать на незапланированные вопросы. Получить первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.</p> <p>Научиться публично выступать, представлять результаты работы.</p> <p>Ответы на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Обучение рефлексии.</p> <p>Научиться отвечать на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.</p> <p>Научиться дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности. Научиться открывать в знакомом предмете новое.</p> <p>Научиться дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности.</p> <p>Научиться приобретать опыт совместной деятельности.</p> <p>Научиться элементам рефлексии</p> <p>Приобрести опыт коллективной деятельности, работы в группах. Получить первоначальные навыки сотрудничества, работа над общим делом.</p> <p>Проявить творчество.</p>
Заключение	<p>Практические работы, игровые моменты</p>	<p>Научиться оценивать свою работу по выработанным критериям. Научиться составлять памятки.</p> <p>Научиться высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам.</p> <p>Научиться участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказываний собеседников.</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	всего часов	Количество часов		дата
			Теория (час)	Практика (час)	
Введение					
1.	Кто я? Моя семья. Анкетирование учащихся.	1	0,2	0,8	
2.	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1	0,2	0,8	
3.	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1	0,2	0,8	
Основные этапы работы над проектом					
4.	Как собирать материал.	1	0,3	0,7	
5.	Повторение. Давай вспомним.	1	0,3	0,7	
6.	Проблема. Решение проблемы.	1	0,2	0,8	
7.	Гипотеза. Предположение.	1	0,3	0,7	
8.	Гипотеза. Играем в предположения.	1	0,2	0,8	
9.	Цель проекта.	1	0,3	0,7	
10.	Задача проекта.	1	0,3	0,7	
11.	Выбор нужной информации.	1	0,2	0,8	
12.	Интересные люди – твои помощники.	1	0,2	0,8	
13.	Продукт проекта.	1	0,2	0,8	
14.	Виды продукта. Макет.	1	0,2	0,8	
15-16.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Практическое занятие.	2	1	1	
Коммуникация					
17-18.	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	2	-	2	
19.	Выступление перед знакомой аудиторией.	1	0,2	0,8	
20.	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	1	0,2	0,8	
21.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1	0,2	0,8	
22.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1	0,2	0,8	
23.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1	0,2	0,8	
24.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	1	0,2	0,8	
25.	Повторение. Давай вспомним.	1	0,2	0,8	
26.	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1	0,2	0,8	
27.	Играем в учёных. Получение	1	0,2	0,8	

	электричества с помощью волос. Это интересно. Это интересно.				
28.	Образовательное событие (групповой проект)	1	-	1	
29.	Тест «Чему я научился?»	1	-	1	
30.	Памятка для учащегося проектанта.	1	0,3	0,7	
Заключение					
31.	Твои впечатления от работы над проектом.	1	-	1	
32.	Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	1	-	1	
33.	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1	-	1	
	Итого	33			

Печатные пособия:

Учебно-методическая литература для учителя

1. Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова Учусь создавать проект : Методическое пособие для 1 класса / Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова. - М.: Издательство РОСТ, 2012. – 64 с. (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект).
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
3. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).

Учебная литература для учащихся

1. Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1 класса. - М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект)
2. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
3. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

Цифровые ресурсы:

1. Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
2. Презентации, видеофрагменты, тексты

Оборудование:

- Интернет
- компьютер с учебным программным обеспечением
- принтер
- сканер
- мультимедиапроектор