


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 121»

Россия, 660133, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Сергея Лазо, 32
e-mail: school121krs@mail.ru, тел. +7(391)2245731; 89039882979

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
ВР  / Н.Н. Байкова/

«30» августа 2019 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета школы
протокол №11 от «30» августа 2019 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Уроки нравственности»
название

духовно-нравственное
направление развития личности школьника

8 лет
возрастная группа

Учителя: Чайко Виктория Васильевна
Шкандрий Любовь Егоровна
Гриценко Евгения Геннадьевна

2019- 2020 учебный год

г. Красноярск- 2019

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база. Программа курса по внеурочной деятельности, «Учусь создавать проект» для 2 класса составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы

обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./2012.

Назначение программы. Программа курса по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» – это курс связанный, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью созданы авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» и одобрены Грантом Правительства Москвы в сфере образования в 2009 году. Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Во 2 классе на изучение курса отводится в год – 34 часа, 1 час в неделю.

Формы и методы работы

Каждое занятие данных пособий поможет детям шаг за шагом по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «*Минутка знакомства*» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «*Играем в учёных*» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «*Добрый совет Дельфина*» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «*Переменка*» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Цель курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основными формами учёта знаний являются тесты, творческая работа, групповой проект.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

регулятивные:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;

познавательные:

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

коммуникативные

- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других);
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Второй уровень результатов (2-3 класс). Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Содержание программы курса внеурочной деятельности

Раздел	Форма организации	Характеристика видов деятельности
Минутка знакомства	Индивидуальные, парные, групповые формы. Игры, взаимообучение учащихся, мозговые штурмы, интервью, беседа.	позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
Играем в учёных	Индивидуальные, парные, групповые формы. Игра, творческая работа, презентация.	Практические занятия переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
Добрый совет Дельфина	Индивидуальные, парные, групповые формы. Игры-подсказки	Учитель помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой
Тесты и самоанализ	Индивидуальные, парные, групповые формы. Игры, тестирование.	Овладение элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
Переменка	Индивидуальные, парные, групповые формы. Игры, конкурсы проектно-исследовательской деятельности	Развитие внимания и логики, творческого мышления и любознательности, памяти и способности к восприятию.

№ задания	Тема	Кол-во часов	Теория (час)	Практика (час)	Дата
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	0,2	0,8	
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1	0,2	0,8	
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1	0,2	0,8	
4	Выбор помощников в работе над текстом.	1	0,2	0,8	
5	Этапы работы над проектом.	1	0,2	0,8	
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1	0,2	0,8	
7	Проблема. Решение проблемы.	1	0,2	0,8	
8	Выработка гипотезы-предположения	1	0,2	0,8	
9	Цель проекта. Задачи проекта	1	0,2	0,8	
10	Сбор информации для проекта	1	0,2	0,8	
11	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1	0,2	0,8	
12	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1	0,2	0,8	
13	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка»	1	0,2	0,8	
14	Играем в ученых. Это интересно	1	0,2	0,8	
15	Тест «Чему ты научился?»	1	0,2	0,8	
16	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1	0,2	0,8	
17	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1	0,2	0,8	
18	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1	0,2	0,8	
19	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point	1	0,2	0,8	
20	Групповой проект	1	0,2	0,8	
21	Совмещение текста выступления с показом презентации	1	0,2	0,8	
22	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1	0,2	0,8	
23-24	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	2	1	1	
25	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1	0,2	0,8	
26	Играем в ученых. Это интересно	1	0,2	0,8	
27	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1	0,2	0,8	
28	Памятка жюри конкурсов	1	0,2	0,8	

29	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	0,2	0,8	
30	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	0,2	0,8	
31	Играем в ученых. Это интересно	1	0,2	0,8	
32-33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	2	1	1	
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1	0,2	0,8	
	Итого	34			

Средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор.
5. Интерактивная доска.
6. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.
7. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи.

Список литературы

Книгопечатная продукция

Для обучающихся:

- Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для обучающихся:

- 1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
- 2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

Для учителя:

- Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Рекомендуемая литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)