

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 121»

Россия, 660133, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Сергея Лазо, 32  
e-mail: [school121krs@mail.ru](mailto:school121krs@mail.ru), тел. +7(391)2245731; 89039882979

**РЕКОМЕНДОВАНО К  
УТВЕРЖДЕНИЮ**  
Решение педагогического совета  
Протокол №11  
от «30» 08 2019 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### об организации внеурочной деятельности для реализации ФГОС ООО в МБОУ СШ №121

#### 1. Общие положения

##### 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России от 01 февраля 2011 г., регистрационный номер №19644)

с изменениями:

- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» зарегистрирован в Минюсте России 06 февраля 2015 г., регистрационный № 35915

- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897» зарегистрирован в Минюсте России 02 февраля 2016 г., регистрационный №40937

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с изменениями №3 в Сан Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» от 24 ноября 2015 г. регистрационный № 40154 от 18 декабря 2015 г.

С учетом:

- Письма Минобрнауки Российской Федерации от 19 апреля 2011 г. N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Письма Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письма от 14 декабря 2015 г. N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

Данное положение регламентирует порядок нормирования и учета, организации внеурочной деятельности, а также определяет ее формы и виды.

#### 2. Цель и задачи

2.1. Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

2.2. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

2.3. Внеурочная деятельность может быть использована на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

#### 3. Направления, формы и виды организации

## **внеурочной деятельности**

3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. Подбор направлений, форм и видов деятельности осуществляется в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями обучающихся обеспечивает достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

3.2. Внеурочная деятельность организуется:

- по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;

- по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;

- в формах: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

### **4. Содержание внеурочной деятельности**

4.1. Содержание внеурочной деятельности ориентировано на становление личностных характеристик выпускника:

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

4.2. Содержание внеурочной деятельности обучающихся в 5-9 классах должно:

4.2.1. Учитывать достижения мировой культуры.

Соответствовать:

- российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям региона;

- содержанию начального общего образования;

- современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в соответствующих формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, походы и т. п.), в методах контроля и управления образовательным процессом (экспертный анализ продуктов деятельности обучающихся);

4.2.2. Быть направленным:

- на создание условий для развития личности ребенка;

- развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- приобщение обучающегося к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);

- профилактику асоциального поведения обучающихся;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения творческой самореализации ребенка, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры-

- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;

- укрепление психического и физического здоровья детей;

- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

## 4. Организация внеурочной деятельности

- 4.1. Внеурочная деятельность организуется в соответствии с Планом внеурочной деятельности, который является частью основной образовательной программы начального общего образования. Утверждается директором.
- 4.2. План внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) согласно Регламенту формирования социального заказа участников образовательных отношений на организацию внеурочной деятельности (приложение 1).
- 4.3. Внеурочная деятельность реализуется через:
- программы внеурочной деятельности;
  - событийность;
  - организацию воспитательного процесса в классе;
  - включение обучающихся в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы;
- 4.4. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются школой самостоятельно в соответствии с Положением о рабочей программе курса внеурочной деятельности для реализации ФГОС ООО
- 4.5. На внеурочную деятельность в неделю отводится не более 10 часов на обучающегося.
- 4.6. Расписание внеурочной деятельности утверждается директором в начале учебного года.
- 4.7. Занятия внеурочной деятельности проводятся классными руководителями, учителями - предметниками, руководителями структурных подразделений, педагогами-организаторами, педагогом-психологом, социальным педагогом.
- 4.8. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста обучающихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.
- 4.9. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 для организации внеурочной деятельности могут использоваться общешкольные помещения (читальный, актовый и спортивный залы, библиотека), а также стадион, помещения домов культуры, центров детского досуга и спортивных сооружений.
- 4.10. Порядок смены видов и форм учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет школой.
- 4.11. Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности оформляют Журнал внеурочной деятельности, где ведут учет посещения занятий.
- 4.12. В случае если обучающийся посещает дополнительное образование вне школы, то родители оформляют заявление об освобождении ребенка от внеурочных занятий по данному направлению (приложение 4), предоставляют справку о занятости ребенка в системе дополнительного образования с наименованием программы, по которой занимается ребенок и количество часов в неделю и за год.
- 4.14. Классный руководитель ведет мониторинг внеурочной деятельности, где отмечает общешкольные и классные события, мероприятия, проекты, ученическое самоуправление.
- 4.15. Промежуточная аттестация обучающихся по внеурочной деятельности проходит в форме учета знаний согласно программам внеурочной деятельности

## 5. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности.

- 5.1. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется:
- представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий и т. п.);
  - индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
  - качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.
- Внеурочная деятельность - одна из составляющих образовательного процесса, «работающая» на единый результат наряду с урочной и внешкольной деятельностью.
- 5.2. Оценка внеурочной деятельности осуществляется комплексно, по параметрам:
1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности:
- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
  - ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

## 2. Эффективность внеурочной деятельности:

- личность школьника;
- характеристик выпускника;
- детский коллектив;
- профессиональная позиция педагога.

## 3. Продуктивность внеурочной деятельности:

- уровень достижения ожидаемых результатов;
- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности;
- рост мотивации к внеурочной деятельности.

## 4. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

**Первым** предметом диагностики результативности внеурочной деятельности является анализ ее общего состояния. Для осуществления анализа включенности обучающихся в систему внеурочной деятельности необходимо систематизировать информацию о занятости школьников во внеурочное время. Анализ информации позволяет педагогам систематизировать сведения о персональной занятости обучающихся, о наиболее популярных видах внеурочной деятельности, об активности школьников.

**Вторым** предметом диагностики результативности внеурочной деятельности является ее эффективность. Создатели методического конструктора Д.В. Григорьев и П.В. Степанов считают, что исходя из определения воспитания как управления процессом развития личности ребенка через создание благоприятных условий, диагностика должна быть направлена на изучение личности обучающегося и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Современный ребенок развивается, как личность в нескольких разных коллективах - классе, кружке, спортивной секции и т.д. Они разные по характеру деятельности, по способам вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими ролей, по длительности пребывания в них. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счет других – развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал. Поэтому важно изучать уровень развития детского коллектива, а так же характер взаимоотношений школьников в нем. Для оценки показателя «профессиональная позиция педагога» возможно использование основных показателей эффективности деятельности классных руководителей, педагогов-руководителей детских объединений.

**Третьим** предметом диагностики результативности внеурочной деятельности является ее продуктивность. Анализируется «продукт деятельности школьника» - своеобразный итог его занятий во внеурочной деятельности.

**Четвертый** предмет диагностики результативности внеурочной деятельности - удовлетворенность обучающихся их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами. Здесь следует выяснить, интересно ли ребенку посещать занятия, сложились ли у него товарищеские отношения с ребятами, которые посещают данное объединение, сумел ли ребенок узнать новое и важное для себя, хорошее ли у него настроение во время занятий деятельностью во внеурочное время. Необходимо понять, как относятся родители к внеурочным занятиям своего ребенка, что они ожидают от участия своего ребенка во внеурочной деятельности, как они оценивают достижения своего ребенка. Надо изучить, доволен ли педагог ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, как складываются его отношения с обучающимися и их родителями, созданы ли условия для его творческого самовыражения

<i>критерии</i>	<i>показатели</i>	<i>приемы и методы изучения</i>	<i>исполните ли</i>	<i>сроки</i>
<i>Анализ общего состояния внеурочной деятельности</i>				
Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности	- охват учащихся программами внеурочной деятельности - сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности - сохранность контингента	1. Анализ участия учащихся во внеурочной деятельности 2. Педагогическое наблюдение	Классный руководитель, заместитель директора по ВР	В течение года
Ресурсная обеспеченность процесса функционирования	- обеспеченность кадровыми ресурсами. - обеспеченность информационно-	1. Метод экспертной оценки. 2. Метод индивидуальной и групповой самооценки. 3. Педагогическое наблюдение	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, заместитель	Сентябрь

системы внеурочной деятельности	технологическими ресурсами. - обеспеченность материально-техническими ресурсами. - обеспеченность организационно-управленческими ресурсами.	4. Анкетирование.	директора по ВР	
<i>Эффективность внеурочной деятельности</i>				
<i>Личность школьника</i>				
<i>критерии</i>	<i>показатели</i>	<i>Приемы и методы изучения</i>	<i>Исполнители</i>	<i>сроки</i>
<i>сформированность основ гражданской идентичности личности;</i>	- формирование основ гражданской идентичности - формирование картины мира культуры - развитие Я-концепции самооценка личности	1. «Беседа о школе» (Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера)	педагог-психолог	1 четверть
		2. «Кто я?» (М.Кун)	педагог-психолог	2 четверть
<i>сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития</i>	- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности	1. Методика «Цветик - семицветик»	Кл. руководитель	1 четверть
		2. Оценка уровня воспитанности ученика (Н.П. Капустин)	Кл. руководитель	4 четверть
<i>сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание</i>	- формирование единого образа мира при разнообразии культур - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения - знание основных моральных норм - формирование моральной самооценки - развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни	1. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	педагог-психолог	1 четверть
		2. Методика «Репка»	Кл. руководитель	3 четверть
		3. Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение»	педагог-психолог	3 четверть
<i>Детский коллектив</i>				
<i>критерии</i>	<i>показатели</i>	<i>Приемы и методы изучения</i>	<i>Исполнители</i>	<i>сроки</i>
<i>Сформированность детского коллектива</i>	- благоприятный психологический климат -уровень развития коллективных взаимоотношений - развитие самоуправления - наличие традиций	1. Социометрия	Кл. руководитель, социальный педагог	1 четверть
		2. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»	Кл. руководитель, социальный педагог	2 четверть

<i>Сформированность мотивации обучающихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива</i>	- включенность обучающихся во внеурочную деятельность	1.Методика «Выявление мотивов обучающихся в делах классного коллектива и общественного коллектива» (подготовлена профессором Л. В. Байбородовой)	Кл. руководитель	3 четверть
<i>Сформированность коммуникативной культуры учащихся</i>	-коммуникабельность -взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами	1.Методика выявления коммуникативных склонностей (по Р.В. Овчаровой)	Кл. руководитель	3 четверть
<i>Профессиональная позиция педагога</i>				
<i>Эффективность работы /кружка/клуба/объединения</i>	- посещаемость, сохранность контингента - применение проектных и иных современных технологий, обеспечивающих деятельностный подход - участие учащихся в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п.	1. Анализ данных 2. Посещение внеурочных занятий	Заместитель директора по ВР	В течение года
<i>Проектирование и прогнозирование процесса внеурочной деятельности</i>	- наличие программы и ее соответствие предъявляемым требованиям - ведение журнала -формирование ученического Портфолио	1. Анализ программ 2. Проверка журналов 3. Анализ содержания Портфолио обучающегося	Заместитель директора по ВР	В течение года
<i>Продуктивности внеурочной деятельности</i>				
<i>Продуктивность внеурочной деятельности</i>	- уровень достижения ожидаемых результатов - достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности - рост мотивации к активной познавательной деятельности	1. Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, заместитель директора по ВР	май
		2. Анализ содержания Портфолио обучающегося		март
		3. Анализ результатов участия детей разного уровня		ежемесячно
		4. Педагогическое наблюдение		В течение года
		5. Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение»		3 четверть
		6. Методика «Репка»		3 четверть
<i>Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами</i>				
<i>Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами</i>	- удовлетворенности обучающихся участием во внеурочной деятельности - сформированность у родителей чувства удовлетворённости посещением ребенком внеурочных занятий - удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами	1. Тестирование 2. Беседа 3. Анкетирование 4. Цветопись	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, заместитель директора по ВР	3 четверть